

UNIDAD DIDÁCTICA nº 1

TÍTULO: ME GUSTA TU LIBRO

CURSO: 5 AÑOS

TEMPORALIZACIÓN: SEPTIEMBRE-OCTUBRE

JUSTIFICACIÓN

La unidad se centra en la Biblia. Parte del centro de interés sobre la Biblia de la abuela y trabaja el relato bíblico de Jesús lee la Biblia en la sinagoga, los contenidos del tema y el valor de la lectura. Y ello, desde las competencias, el trabajo cooperativo, la educación artística, el bilingüismo, la inteligencia espiritual, la educación en valores y las nuevas tecnologías.

DESARROLLO CURRICULAR

OBJETIVOS

Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Fichas 1 y 4

1. Descubrir y valorar la Biblia y los relatos religiosos.
2. Promover el valor y el hábito de la lectura y la iniciación a la escucha de los relatos bíblicos.

Área 2. El conocimiento del entorno

Fichas 1 y 4

1. Investigar y descubrir los lugares del entorno donde se lee y se conoce la Biblia.
2. Imitar comportamientos concretos y realizables relacionados con la escucha y el interés por descubrir las enseñanzas de los relatos bíblicos.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

Fichas 2 y 3

1. Conocer e investigar que los textos bíblicos comunican la historia de Israel y la gran importancia de Jesús en la Biblia.
2. Desarrollar la competencia e inteligencia espiritual por medio de la observación e interiorización de un relato y una pintura sobre Jesús lee la Biblia en la sinagoga.
3. Conocer y aprender el vocabulario básico y religioso en inglés de la unidad.

SABERES BÁSICOS	
Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal	
Fichas 1 y 4	1. Importancia que tienen para los cristianos los textos bíblicos como medio para ser feliz y hacer felices a los demás. 2. Respeto por los libros y por la Biblia como libro sagrado de los cristianos. 3. La Biblia como regalo de Dios, que ayuda a conocer el sentido religioso de las personas. 4. La lectura como valor y hábito para una mayor autonomía personal.
Área 2. El conocimiento del entorno	
Fichas 1 y 4	1. Gestos y formas de respeto hacia la Biblia que realizan las personas del entorno. 2. Actitud de respeto y admiración hacia las personas de la localidad que valoran la lectura.
Área 3. Lenguajes: comunicación y representación	
Fichas 2 y 3	1. Palabras de gratitud a Dios y a Jesús por el regalo de la Biblia. 2. Análisis e interiorización sobre un relato y una pintura sobre Jesús leyendo la Biblia en la sinagoga. 3. Repetición, con los compañeros y las compañeras, del vocabulario en inglés de la unidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN-INDICADORES		
Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal		
Fichas	Criterios de evaluación Unidad1	Indicadores Unidad 1
4	1. Participar de forma cooperativa en la realización de las actividades de la ficha sobre el valor de la lectura. 2. Dramatizar en grupo una historia sobre personas que leen y otras que no leen.	1.1. Colorea, en la ficha, las hojas del libro y pica y pega dos viñetas que expresan el valor y respeto por la lectura. 2.1. Recita con su clase el compromiso del «Me propongo y recuerdo» y repite el vocabulario de inglés.

Área 2. El conocimiento del entorno

Fichas	Criterios de evaluación Unidad1	Indicadores Unidad 1
1	- Relacionar la Biblia con la Iglesia y como regalo de Dios Padre. - Dialogar para comprender y descubrir las enseñanzas de la historia inicial «La Biblia de la abuela».	- Colorea, en la ficha, la iglesia y pega trozos de papel marrón el tejado. - Responde a las preguntas de comprensión lectora sobre el cuento y su enseñanza sobre la Biblia y la lectura.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

Fichas	Criterios de evaluación Unidad1	Indicadores Unidad 1
2	- Descubrir y reconocer en una pintura a Jesús. - Dialogar sobre los personajes que componen la línea del tiempo de la Biblia. - Mostrar interés por estar en silencio y relajarse interiormente.	- Pega un gomet debajo de la figura de Jesús y colorea el mandala de la ficha. - Pega el adhesivo de Moisés en el lugar que le corresponde del «Viajamos a la Biblia». - Observa en silencio la pintura de Jesús lee la Biblia en la sinagoga.
3	- Identificar la Biblia como el libro santo de los cristianos. - Disfrutar participando en las actividades de expresión corporal y musical de la ficha.	- Colorea, en la ficha, los marcos donde aparece la Biblia y cómo la utilizan los cristianos. - Participa con sus compañeros y sus compañeras cantando la canción titulada <i>Corazón</i> y recitando el vocabulario de inglés de la unidad.

COMPETENCIAS ESPÉCIFICAS-DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA

5. Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.
6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.

Competencia esp

Descriptores Perfil de salida

5

: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6

CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Dramatización sobre cuento relacionado sobre el cuidado de material escolar (biblia)
- Debate en gran grupo sobre el tema de la actividad anterior.
- Visualización sobre una lectura y canciones de la biblia “EL ARCA DE NOE”
- Fichas de ampliación y refuerzo sobre el contenido tratado en esta unidad

METODOLOGÍA

La **PRÁCTICA EDUCATIVA** en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niña y de cada niño, por lo que la metodología para su desarrollo tendrá:

- Un carácter fundamentalmente activo y estará basada en el juego.
- Partirá de los intereses del alumnado y su grado de desarrollo para favorecer la motivación y la participación.
- Abarcará tanto al trabajo individual como al cooperativo y al aprendizaje entre iguales.
- Se utilizarán enfoques orientados a una perspectiva de género.
- Integraran referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

AGRUPAMIENTOS

El agrupamiento variara en función del tipo de actividad:

- EL TRABAJO INDIVIDUAL: para afianzar conceptos y realizar seguimientos del proceso de cada alumno/a, de manera que podamos detectar dónde encuentran dificultades, sirve a la hora de hacer fichas, actividades plásticas...
- EL TRABAJO EN PAREJA: Como por ejemplo: trabajos informáticos, ayuda a un compañero
- EL TRABAJO EN GRUPOS REDUCIDOS: este agrupamiento lo utilizaremos para introducir nuevos conceptos con cierto grado de dificultad, ya que favorece la individualización y personalización de la enseñanza, permite la adaptación al ritmo, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Las actividades que podemos hacer en pequeños grupo son: murales, juegos de construcción, rincones,...
- TRABAJO EN GRAN GRUPO: Utilizaremos este tipo de agrupamiento para determinar y regular normas de convivencia, comunicación de experiencias, debates, explicaciones colectivas, puestas en común, proyecciones audiovisuales, presentar asuntos o temas de interés general., asambleas, salidas al entorno psicomotricidad,...

ESPACIOS

- Alfombra para la Asamblea
- Rincones del lenguaje oral, juego simbólico, juego didáctico, Tic...
- Dependencias de la escuela. (SUM, Biblioteca, Aula TIC, Patio....)

RECURSOS

- Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)
- Material fungible
- Ordenador/PDI
- Recursos del aula
- Recursos digitales: cuentos animados, canciones, lotos sonoros, juegos digitales interactivos, murales interactivos, webs educativas...
- Recursos de la editorial

EVALUACIÓN

Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
• Observación directa y sistemática. • Diálogos con los niños y niñas. • Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo de la unidad. • Observación del comportamiento de los niños y niñas. • Recogida de información por parte de la familia (tutorías) y otros miembros del equipo docente. • Autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje.	• Cuestionarios para recogida de información. • Registros de evaluación. • Escalas de observación. • Listas de cotejo • Registro de incidencias. • Portfolio.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **Medidas GENERALES:**

- Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
- La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus intereses, ritmos y necesidades.
- La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
- Repaso continuo de los contenidos trabajados.
- Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
- Flexibilización de los tiempos.
- Recursos que favorecen la colaboración familia-escuela.
- En las actividades propuestas se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para asimilar los contenidos.
- Actividades abiertas y realizables para todos los alumnos con más o menos ayuda.

- **Medidas INDIVIDUALES:**

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS PARA LA CONVIVENCIA

- **Cuidamos nuestra salud:** para fomentar la adquisición de hábitos de higiene ecosostenibles, así como el cuidado del aseo personal. Potenciaremos el ejercicio físico y la dieta equilibrada.
- **¡Somos iguales!:** proponiendo situaciones de trabajo cooperativo y en equipo y evitando actitudes discriminatorias por cuestiones de género.
- **Buenos ciudadanos y ciudadanas:** realizando actividades que promuevan el respeto y el cariño hacia los compañeros y compañeras y hacia el personal del centro y procurando que, desde el primer día, utilicen normas de cortesía.
- **Dialogamos y respetamos a todas las personas:** con actividades que fomenten el respeto por uno mismo y por los compañeros (con independencia de sus características personales), procurando resolver los conflictos a través del diálogo.
- **Emprendimiento:** para favorecer la curiosidad, la iniciativa, la confianza en sí mismo... desde los primeros días de clase.
- **Aprendemos educación vial:** para que se inicien en normas de seguridad vial con el semáforo de la clase.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			